

Аннотация дисциплины
«Развитие исторического и обществоведческого образования в России и зарубежных странах»
по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль – Теория и методика обучения истории и обществознанию, степень (квалификация) - Магистр

Форма обучения: очная и заочная

Срок освоения ОПОП: 2 г./2г. 6 мес.

Целью изучения дисциплины является изучение современных форм организации общего и профессионального исторического образования в России и в зарубежных странах.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление с историческими аспектами государственной политики в области исторического образования;
- выявление основных тенденций реформирования российского исторического образования в Российской Федерации и за рубежом;
- определение современных проблем в историческом образовании, возникших в результате модернизации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития исторического образования и организации исторической науки в России и за рубежом.

Уметь:

- осуществлять профессиональную экспертную оценку образовательных программ, стандартов, учебно-методического обеспечения в отношении исторического образования на всех его уровнях;
- анализировать основные направления инновационной образовательной политики в отношении исторического образования.

Владеть:

- навыками выработки стратегии действий в проблемных ситуациях;
- навыками проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в рамках системы исторического образования.

Содержание дисциплины.

Организация исторического образования в России. Основные этапы развития исторического образования в России (до конца XX в.). Система исторического образования в современной России. Начало трансформации системы исторического образования в России на рубеже 1980 – 90-х гг. Методологический вакуум 1980 – 90-х гг. в отечественной историографии и его влияние на содержание исторического образования в школе и вузе. Закон РФ «Об образовании» 1992 г. и система государственных образовательных стандартов. Начало движения к уровневой системе высшего образования. Закон РФ «О высшем и послевузовском образовании» 1996 г. и понятие «ступеней» высшего образования. Национальная доктрина образования в РФ (2000 г.); Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (2001 г.). Присоединение России к Болонской декларации (2003 г.) и его последствия. Начало ускоренной трансформации российской высшей школы. Основные этапы реформирования школьного исторического образования на рубеже XX – XXI вв. Общая характеристика исторического образования в современных зарубежных странах. Система исторического образования в европейской и американской школе к концу XX в.: проблемы организации и отбора содержания. Место истории в структуре среднего образования зарубежных стран. Проблемы исторического образования в материалах ЮНЕСКО. Болонский процесс в европейской системе высшего образования. Болонская декларация: задачи и механизмы реализации. Тенденции к сотрудничеству по разработке международных стандартов и учебников для исторического образования.

Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.01.02).

Трудоемкость дисциплины: Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕ, 72 академических часа.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: очно: 2 семестр – зачет; заочно: 3 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенций УК-5; ПК-5.